

Les dimensions motivationnelles associées aux valeurs : leurs rôles dans la transition identitaire des enseignants en formation professionnelle

Andréanne Gagné 
Université du Québec à Chicoutimi

doi:10.18162/fp.2015.a69

CHRONIQUE • Recherche étudiante

Problématique

Transmetteurs de connaissances, d'habiletés, mais aussi de culture, les individus qui choisissent de devenir enseignants en formation professionnelle (FP) se trouvent au cœur de la formation des travailleurs des métiers spécialisés et semi-spécialisés au Québec (Deschenaux et Roussel, 2010; Ministère de l'Éducation du Québec [MEQ], 2001). Alors qu'ils opèrent la transition du métier qu'ils occupent vers son enseignement dans les centres de formation professionnelle, l'importance de l'expérience et de l'identité de métier sont des caractéristiques reconnues comme base de leur enseignement (Balleux, 2006; Deschenaux et Roussel, 2010). Toutefois, qu'en est-il des valeurs héritées de la carrière initiale et des motivations qu'elles sous-tendent? Il est dit que les valeurs se consolident à travers les expériences antérieures motivant les comportements, les attitudes et les décisions des personnes (Schwartz, 2006). Il apparaît donc pertinent de s'y intéresser pour mieux comprendre et appuyer la phase cruciale d'insertion dans la carrière enseignante (Mukamurera, Martineau, Bouthiette et Ndoreroaho, 2013). Le projet de mémoire résumé dans le présent article a identifié les valeurs d'enseignants en FP. Il est décrit sous l'angle des motivations que sous-tendent ces valeurs et des rôles qu'elles remplissent dans le développement de leur nouvelle identité d'enseignant.

Éléments théoriques

Chacune des quatre dimensions motivationnelles étudiées dans cette recherche se compose de deux ou trois valeurs présentes chez tous les individus à des niveaux variables (Schwartz, 2006). Ces dimensions ont été associées aux dynamiques identitaires relevées dans les travaux de Perez-Roux (2011). Les dimensions, tout comme les dynamiques, s'opposent deux à deux : entre soi et autrui et entre continuité et changement. Ainsi, la dimension motivationnelle de l'affirmation de soi orientée vers les intérêts individuels, la réussite personnelle et la domination s'oppose à celle du dépassement de soi axée sur le bien-être et l'intérêt des autres. Aussi, les dimensions d'ouverture au changement et de continuité expriment la contradiction des valeurs motivant l'indépendance de la pensée, de l'action et des sensations, avec celles de maintien de l'ordre, d'autolimitation et de préservation du passé. Enfin, les valeurs comprises dans une même dimension demeurent, elles, compatibles. C'est-à-dire qu'elles n'entrent pas en conflit lorsque simultanément activées par une situation, contrairement à leurs opposées.

Méthodologie

Les choix méthodologiques effectués ont mené à la mise en œuvre d'une recherche qualitative/compréhensive (Pourtois et Desmet, 2009). Une douzaine d'entrevues semi-dirigées auprès d'enseignants en FP cumulant de l'expérience dans leur métier d'origine et en enseignement ont été réalisées afin d'échanger sur leurs représentations d'eux-mêmes et sur leurs visions du métier d'origine et de l'enseignement. Ces entrevues ont été soumises à une démarche d'analyse de contenu (L'Écuyer, 1990) afin d'extraire les principales valeurs des enseignants.

Résultats

L'analyse des valeurs et des dimensions motivationnelles issues des propos des enseignants a permis de dégager certains constats quant à leurs rôles dans le développement d'une nouvelle identité enseignante, dont voici les principaux :

[#] Les valeurs de bienveillance, d'universalisme, d'autonomie, de stimulation et d'hédonisme relatif à la quête du plaisir d'autrui motivent l'ouverture au changement et le dépassement de soi. Elles remplissent un rôle catalyseur dans la transition vers une identité professionnelle d'enseignant. Elles favorisent des prises de décisions pour répondre au nouveau rôle et donc susceptibles de faire évoluer les représentations que l'individu entretient de lui-même et de sa nouvelle profession à travers ses actions, ses attitudes et ses comportements dans l'interaction.

[#] Les valeurs de tradition, de conformité, de sécurité, de pouvoir, de réussite et d'hédonisme lié à la recherche du plaisir pour soi favorisent la continuité et l'affirmation de soi. Elles occupent plutôt un rôle modérateur dans la dynamique de transition identitaire. Elles incitent l'individu à perpétuer la manière dont il abordait son rôle et son travail dans son ancien métier, régulant ses possibilités de transformation en cherchant à maintenir l'équilibre connu jusqu'au moment de bifurquer vers l'enseignement.

Ainsi, l'importance de chaque valeur issue de la carrière initiale varie chez les enseignants ce qui se traduit par des nuances entre les quatre dimensions motivationnelles. Celles-ci apparaissent fondamentales dès la bifurcation vers l'enseignement et s'expriment par les motivations à entreprendre la carrière enseignante, l'attitude face aux défis, l'orientation des décisions pédagogiques et la perception du rôle occupé auprès des élèves et des collègues, jusqu'aux aspirations futures.

Conclusion

Ce projet de maîtrise, qui se limite au secteur professionnel, a permis de dégager les rôles fondamentaux des valeurs pendant la période d'insertion dans la profession enseignante ainsi que l'incidence des dimensions motivationnelles sur le développement d'une identité d'enseignant. Ces constats enrichissent ceux de Balleux (2006) qui affirment que cette transition n'est pas fortuite et s'inscrit dans un parcours de vie. De plus, appréhender les motivations liées aux valeurs peut conduire à développer des modalités d'accompagnement plus efficaces en formation initiale ou continue, comme le recommande Perez-Roux (2011). Les retombées d'une insertion professionnelle réussie (Mukamurera et al., 2013) et de la construction d'une identité d'enseignant (Perez-Roux, 2011) se révèlent ainsi déterminantes pour la persévérance des enseignants, mais aussi pour les travailleurs de demain qu'ils côtoient quotidiennement et dont ils assurent la formation.

Références

- Balleux, A. (2006). Les étudiants en formation à l'enseignement professionnel au Québec : portrait d'un groupe particulier d'étudiants universitaires. *Revue canadienne d'enseignement supérieur*, 36(1), 29-48. Repéré à <http://ojs.library.ubc.ca/index.php/cjhe/article/view/183524>
- Deschenaux, F. et Roussel, C. (2010). De la pratique à l'enseignement d'un métier en formation professionnelle au Québec : un passage volontaire. *Pensée plurielle*, 2012/2(24), 131-143. <http://dx.doi.org/10.3917/pp.024.0131>
- L'Écuyer, R. (1990). *Méthodologie de l'analyse développementale de contenu méthode GPS et concept de soi*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). (2001). *La formation à l'enseignement professionnel : Les orientations, les compétences professionnelles*. Québec : Ministère de l'Éducation.
- Mukamurera, J., Martineau, S., Bouthiette, M. et Ndorero, J. P. (2013). Les programmes d'insertion professionnelle des enseignants dans les commissions scolaires du Québec : portrait et appréciation des acteurs. *Éducation et Formation*, E(299), 13-35. Repéré à <http://ute3.umh.ac.be/revues/include/download.php?idRevue=17&idRes=155>
- Perez-Roux, T. (2011). Changer de métier pour devenir enseignant : transitions professionnelles et dynamiques identitaires. *Recherches en éducation*, (11), 39-54. Repéré à <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-no11.pdf>
- Pourtois, J.-P. et Desmet, H. (2009). Recherche qualitative. Dans A. Mucchielli (dir.), *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales*. Paris : Armand Colin.
- Schwartz, S. H. (2006). Les valeurs de base de la personne : Théorie, mesures et applications. *Revue française de sociologie*, 47(4), 929-968. <http://dx.doi.org/10.3917/rfs.474.0929>
- Schwartz, S. H., Cieciuch, J., Vecchione, M., Davidov, E., Fischer, R., Beierlein, C., . . . Konty, M. (2012). Refining the theory of basic individual values. *Journal of Personality and Social Psychology*, 103(4), 663-688. <http://dx.doi.org/10.1037/a0029393>

Pour citer cet article

- Gagné, A. (2015). Les dimensions motivationnelles associées aux valeurs : leurs rôles dans la transition identitaire des enseignants en formation professionnelle. *Formation et profession*, 23(3), 129-131. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2015.a69>