

Formation et profession
Appel à textes : numéro thématique

Perspectives critiques en éducation en contextes minoritaires francophones au Canada

Co-rédactrices/teurs invité·es : Meike Wernicke, Marika Kunnas, Carl Ruest, Julia Donnelly Spiegelman, Département des langues et littératie en éducation, Université de la Colombie-Britannique

Dans le climat sociopolitique actuel, nous faisons face à des changements rapides dans la manière dont la décolonisation, l'équité, la diversité, et l'inclusion (DEDI) sont comprises et abordées. L'incertitude croissante quant à la place accordée à ces enjeux, et certaines réactions négatives et de résistance aux perspectives et approches décoloniales et antiracistes exigent une réflexion approfondie de la part de l'ensemble des personnes œuvrant dans le domaine de l'éducation. En tant que formatrices/eurs et chercheur·es en éducation, nous voyons comme urgent la création d'espaces d'apprentissage sûrs et inclusifs qui favorisent la réflexion critique sur ces enjeux.

Dans le domaine de recherche sur l'enseignement du français au Canada, nous constatons un engagement de plus en plus critique quant à la composition et l'accès aux programmes scolaires de français (James & Turner, 2017; Schroeter, 2022; Sinay et al., 2018), la formation initiale et continue à l'enseignement du français (Masson, 2021), la construction d'une identité professionnelle (Wernicke, 2022), les représentations linguistiques et la pratique du français (Bouchard, 2025; Boudreau, 2021) ainsi que le développement interculturel (Jacquet, 2019; Kunnas et al., 2025; Ruest et al., in press; Wernicke & Ruest, 2025). De plus, ces dernières années ont été marquées par une attention accrue portée au langage inclusif, à l'expression et à l'identité de genre (Hakeem, 2021; Lebrech et al., 2024; Spiegelman, 2022), aux approches antiracistes dans les programmes d'enseignement du français (Kunnas, 2023, 2024) et à l'accent mis sur le multilinguisme dans l'esprit de la réconciliation et de la préservation et la revitalisation des langues autochtones (Carr et al., 2023; Fortier-Fréçon & Laing, 2019). Aborder ces questions dans l'enseignement du français en milieu minoritaire nécessite des considérations particulières en matière de développement de la langue, de ressources pédagogiques et de compréhension des contextes sociétaux locaux.

Objectif et questions thématiques

Ce numéro thématique s'avère particulièrement important pour faire un état des lieux et mettre en lumière ce qui se fait ou a besoin d'être fait sur les enjeux de l'inclusion et de l'équité au Canada dans les milieux éducatifs où le français se vit en contextes minoritaires – soit comme langue première ou langue seconde. Les études et réflexions qui éclairent les enjeux d'enseignement d'une approche critique, ainsi que les recherches de nature empirique et théorique seront considérées. Le numéro priorisera des études et analyses mettant l'accent sur les défis et les possibilités à l'approche d'une orientation DEDI en éducation française. Ce numéro s'intéresse surtout aux expériences

d'enseignement et de recherche qui mettent de l'avant l'inconfort, la vulnérabilité et le processus continu du travail critique. Nous vous invitons à répondre aux questions suivantes :

- Comment harmoniser l'enseignement de la langue (pour le développement langagier) et l'éducation interculturelle, antiraciste ?
- Comment faire évoluer les pratiques pédagogiques décoloniales et antiracistes ?
- Quelle place pour les approches langagières équitables en éducation du français (le langage inclusif, les pratiques multilingues, la littérature critique) ?
- Comment intégrer les préoccupations liées au genre dans la formation initiale du personnel enseignant ?
- Comment préparer le personnel enseignant à promouvoir des pratiques décoloniales, équitables et inclusives dans le contexte sociopolitique actuel ?
- Comment les écoles et les programmes de formation des enseignant·es peuvent-ils servir comme lieux de résistance contre les idéologies colonialistes, racistes, homophobes, transphobes ?
- Quel est l'impact des enjeux de la politique linguistique au niveau fédéral, régional, et dans le contexte de l'école et de la salle de classe ?
- Que nous apprend la recherche sur les perspectives des élèves, du personnel enseignant et formateur, et des autres parties prenantes sur ces enjeux ?

Ce numéro de *Formation et profession* comptera de cinq à huit articles de 7000 mots chacun, en français. Il est important de respecter les principes de la rédaction épiciène.

Vous êtes invité.es à nous présenter un résumé de votre proposition de contribution d'ici **le 30 juin 2025** (résumé de 400 mots, mots-clés, références, auteur.es) à l'adresse suivante : nt-formation.lled@ubc.ca. La date de soumission des articles finaux est pour sa part prévue pour le 15 novembre 2025. Les articles envoyés seront ensuite considérés pour une présélection et un processus d'évaluation par les pair·es.

Références

Bouchard, M.-E. (2025). "You speak well for an Anglophone": Resisting the processes of delegitimation and developing linguistic security. *Journal of Sociolinguistics*, n/a(n/a).

Boudreau, A. (2021). *Dire le silence: insécurité linguistique en acadie 1867-1970*. Éditions Prise de parole.

Carr, W., Wernicke, M., & Daniels, B. (2023). *Official and Indigenous languages education in Canada: Discussion paper* (p. 13). Canadian Parents for French. <https://on.cpf.ca/en/official-and-indigenous-languages-education-in-canada-discussion-paper-wendy-carr-meike-wernicke-belinda-daniels/>

- Fortier-Fréçon, N., & Laing, L. (2019). L'enseignement des traités autochtones dans une classe d'immersion française. L'apprentissage des thèmes reliés à la réconciliation dans un contexte français minoritaire. *Cahiers franco-canadiens de l'Ouest*, 31(1), 109–125.
- Hakeem, H. (2021). Axiomes de la pédagogie queer. *Voix Plurielles*, 18(2), 261–273.
- Jacquet, M. (2019). Diversité ethnoculturelle et autochtone dans la réforme du curriculum: L'architecture d'une inclusion. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 42(2), 350–383.
- James, C. E., & Turner, T. (2017). *Towards race equity in education: The Schooling of Black students in the Greater Toronto Area*. York University.
- Kunnas, M. (2023). Who is immersion for?: A critical analysis of French immersion policies. *Canadian Journal of Applied Linguistics*, 26(1), Article 1.
- Kunnas, M. (2024). *Monologues from the margins: Voices and experiences of racially minoritized French immersion students*. <https://yorkspace.library.yorku.ca/items/3c121cdf-2d32-4419-81b4-5290ec49080b>
- Kunnas, M., Masson, M., & Carroll, S. M. (2025). Conceptualizing culture critically: Examining perspectives from additional language teachers. *Foreign Language Annals*, 58(1), 182–205.
- Lebrec, C., Diwan, S., & Mudadeniya, S. (2024). « Students as Partners »: Une approche pédagogique innovante pour un curriculum queer. *Arborescences : revue d'études littéraires, linguistiques et pédagogiques de langue française*, 14, 72–89.
- Masson, M. (2021). On working with racialized youth in French as a second language: One teacher's culturally responsive practice. *DJIBOUL*, 4(001), 164–189.
- Ruest, C., Wernicke, M., & Burchell, D. (in press). Enseignement de l'interculturel: Perceptions du personnel enseignant de français de la Colombie-Britannique. *Canadian Modern Language Review*.
- Schroeter, S. (2022). Discours de race dans une école francophone en Colombie-Britannique. In R. Léger & G. Brisson (Eds.), *La francophonie de la Colombie-Britannique: Éducation, diversité et identités* (pp. 83–106). Les Presses de l'Université Laval.
- Sinay, E., Presley, A., Armson, S., Tam, G., Ryan, T., Burchell, D., & Barron, C. (2018). *Toronto District School Board French as a second language program review: Summary of Findings*. Toronto District School Board.

- Spiegelman, J. D. (2022). “You used ‘elle’, so now you’re a girl”: Discursive possibilities for a non-binary teenager in French class. *L2 Journal*, 14(3).
- Wernicke, M. (2022). “I’m trilingual – so what?”: Official French/English bilingualism, race, and French language teachers’ linguistic identities in Canada. *The Canadian Modern Language Review / La Revue Canadienne Des Langues Vivantes*, 78(4), 344–362.
- Wernicke, M., & Ruest, C. (2025). Traverser les frontières virtuelles comme rencontre interculturelle. In T. Tinnefeld (Ed.), *Effective communication in a global context – interconnectivity – interculturality – interdisciplinarity* (pp. 179–203). Narr Publishers.