

# Les technologies numériques pour l'enseignement : usages, dispositifs et genèses

Sous la direction de  
Jean-Baptiste Lagrange

Gloria Pellerin  
UQAT 

doi:10.18162/fp.2015.a56

## RECENSION

Ce collectif portant sur les technologies numériques pour l'enseignement aborde les questions suivantes : les discours sur les technologies numériques, les effets dans les usages pour les enseignants et les cadres pour analyser ces usages et développements. Il est divisé en trois grandes parties qui permettent de répondre aux dites questions.

Un premier chapitre de *Présentation*, rédigé par le directeur de l'ouvrage, Jean-Baptiste Lagrange, permet d'abord de présenter ce qui est entendu par « technologie numérique » dans un contexte lié à l'enseignement. Il s'affaire par la suite à définir le vocabulaire privilégié. Ce chapitre fait entre autres la distinction entre usage, utilisation et intégration, trois termes souvent confondus et utilisés avec parfois trop peu de discernement dans le domaine des technologies. Par la suite, les buts de l'ouvrage sont présentés de manière à situer le lecteur par rapport à la logique organisationnelle des différentes parties du livre.

La partie I, *Dispositifs et usages*, tient lieu de problématique à la thématique abordée. Le lecteur peut se familiariser avec deux dispositifs institutionnels particuliers qui cherchent à inciter aux usages des TICE. Deux chapitres présentent tour à tour deux cas, soit celui de la France et de la Grande-Bretagne. Dans le chapitre 2, intitulé *Formation, certification et usages en France : le C2i2e*, l'auteur Jean-Baptiste Lagrange analyse et met en lumière le paradoxe entre la formation professionnelle initiale aux TICE et l'utilisation qui en est faite. Il confronte

prescription et utilisation. Dans le chapitre 3, *Les technologies pour l'enseignement en Grande-Bretagne; le développement professionnel des enseignants et le tableau numérique interactif*, David Miller et Derek Glover dressent un portrait de l'intégration des Tableaux Numériques Interactifs (TNI) et des défis liés à la formation menant à une utilisation efficiente de l'outil.

Dans la partie II de l'ouvrage, on propose *Un cadre pour analyser les usages des technologies par les enseignants et leurs genèses*. Les chapitres 4 et 5, écrits respectivement par Maha Abboud-Blanchard, Claire Cazes et Fabrice Vandebrouck, et par Laetitia Bueno-Ravel et Ghislaine Gueudet, présentent les genèses d'usages de base d'exercices en ligne (BEL) en classe de mathématiques. Les auteurs du chapitre 4, *Théorie de l'activité et double approche : genèses d'usage de bases d'exercices en ligne*, présentent les résultats d'une recherche menée auprès d'utilisateurs de ces BEL. Les résultats sont issus d'une part d'un échantillon constitué de 30 enseignants, auprès desquels des observations et des questionnaires ont permis de récolter des données probantes. D'autre part, une étude de cas auprès de deux enseignants a permis de compléter la recherche qui amène un éclairage sur les contraintes externes à l'enseignant qui influencent les usages de BEL. Le chapitre 5, *L'approche instrumentale des genèses d'usage : le cas des bases d'exercices en ligne*, pose quant à lui un regard sur les BEL à travers une approche instrumentale. Les auteurs soulignent entre autres l'importance de s'intéresser particulièrement à l'activité de l'enseignant dans l'analyse de la genèse de la technologie.

Faisant suite aux chapitres précédents, le chapitre 6, *Enseigner avec un tableur : quelles genèses instrumentales* reprend le cadre d'analyse du chapitre 4 et l'approche instrumentale du chapitre 5 pour faire l'analyse de l'usage du tableur, à travers la pratique d'une enseignante de mathématiques. L'auteure, Mariam Haspekian, présente le développement simultané de deux instruments, soit un instrument didactique pour l'enseignant et un instrument du travail mathématique construit pour l'élève. Le chapitre 7 ayant pour titre *Double approche et genèses d'usages : le cas d'enseignants en formation*, rédigé par Maha Abboud-Blanchard, Agnès Lenfant-Corblin et Bernard Parzys, reprend lui aussi des éléments des cadres théoriques abordés précédemment. Les auteurs décrivent une étude privilégiant l'analyse de mémoires professionnels et l'analyse d'entretiens menés auprès de stagiaires et de leur directeur de mémoire. Les écrits retenus sont centrés sur les usages des technologies dans l'enseignement des mathématiques. Le dernier chapitre de cette deuxième partie, *De l'analyse d'usages des TICE à une articulation de cadres théoriques pour l'étude des pratiques enseignantes*, rédigé par Maha Abboud-Blanchard et Fabrice Vandebouck, s'affaire à reprendre les quatre derniers chapitres et à tisser des liens entre chacun d'eux de manière à produire une synthèse articulée. Les auteurs font ressortir certaines généralités issues des études de cas présentées dans l'ouvrage et arrivent à en dégager les apports théoriques et méthodologiques.

Quant à la partie III, *Genèses d'usages et développement professionnel*, elle s'intéresse à de nouvelles modalités d'accompagnement au développement des technologies. Le chapitre 9, *Des technologies aux ressources numériques, genèses d'usages et genèses documentaires*, rédigé par Ghislaine Gueudet, Luc Trouche et Hussein Sabra, étudie le système de ressources qui soutient les usages et le développement de systèmes de ressources numériques en ligne qui promeut davantage la mise en place de communauté de pratique dans une perspective de développement professionnel. Le chapitre 10, *Repenser la formation aux TICE : dialectique entre recherche et formation*, dont les auteurs sont Teresa Assude et Fabien Emprin, problématise le thème de la formation professionnelle par l'établissement d'une relation entre

la recherche et la pratique. Le texte s'intéresse entre autres à l'impact des formations sur les pratiques des enseignants.

Jean-Baptiste Lagrange revient au chapitre 11 pour proposer une habile synthèse générale, *Les usages des TICE : problématique, cadres théoriques et conséquences pour le développement professionnel*. L'auteur met entre autres en évidence les liens qui sont tissés entre les chapitres et les sections de l'ouvrage. Enfin, une postface d'Aline Robert : *Quand la charrue est mise avant les bœufs, quelle peut être la récolte?* soumet au lecteur différentes idées et perspectives inspirées par la lecture du livre.

Bien que chaque chapitre ait été écrit par des auteurs distincts, il est clair qu'un effort d'arrimage des textes de l'ouvrage a été réalisé dans la rédaction finale. Cet exercice réussit à créer une synergie et le lecteur y perçoit rapidement, au cours de sa lecture, un fil conducteur et une cohérence qui lui permettent d'identifier des éléments de réponses aux questions initiales posées.

## Pour citer cet article

Pellerin, G. (2015). Lagrange, J.-B. (dir.). (2013). Les technologies numériques pour l'enseignement. Usages, dispositifs et genèses. Toulouse : Octares. *Formation et profession*, 23(1), 92-94. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2015.a56>