

# La formation et la profession enseignante en Afrique subsaharienne : perspective historique et cas illustratifs de pays francophones

Martial **Dembélé**  
Université de Montréal



Geneviève **Sirois**  
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue



Abdoulaye **Anne**  
Université Laval

doi : 10318162/fp.2017.466

## Introduction

Des recherches menées depuis une quarantaine d'années s'accordent sur un point : l'impact de l'enseignement est prépondérant dans les résultats d'apprentissage scolaire (Cusset, 2011; Darling-Hammond et Youngs, 2002; OCDE, 2005; Scheerens, 2000). Selon l'UNESCO, les enseignants de qualité sont essentiels pour le développement mondial durable en ce qu'ils constituent le plus influent et le plus puissant catalyseur de l'équité et de l'accès à une éducation de qualité (UNESCO, 2014).

## Un catalyseur de l'équité et de la qualité de l'éducation au statut précaire

En Afrique subsaharienne, la majorité des enseignants exercent dans des conditions de grande précarité. Leur statut s'est détérioré à partir des années 1990 à la suite de changements radicaux largement documentés, marqués notamment par le raccourcissement de leurs formations, l'abaissement des critères de leur recrutement et la réduction de leur rémunération (Dembélé, 2005; UNESCO-BREDA, 2009). Les enjeux d'attraction, de formation, de recrutement et de rétention du personnel enseignant posent un immense défi aux pays de cette région engagés depuis plusieurs années dans un ambitieux projet de déploiement d'une offre éducative de base de qualité accessible à tous et à toutes. En effet, l'accroissement de l'offre éducative de base a créé un besoin criant d'enseignants qualifiés dans la région. Dans les faits, et malgré des efforts notables, plusieurs pays subsahariens vivent des pénuries aiguës et persistantes qui hypothèquent leur ambition de scolarisation primaire universelle.

## Une pénurie aiguë et persistante d'enseignants qualifiés

Selon les projections de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU), 68,8 millions d'enseignants seront nécessaires pour assurer une éducation inclusive et équitable de qualité et promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous d'ici à 2030 (ISU, 2016). Concernant l'Afrique subsaharienne, la pénurie aiguë d'enseignants qualifiés qui y sévit est considérée comme l'un des obstacles majeurs à la réalisation des objectifs de l'Éducation pour Tous (EPT) et l'ISU estime qu'il faudrait créer 1,6 million de nouveaux postes et combler 4 millions qui seront vacants par attrition pour parvenir à l'éducation primaire universelle.

## Un symposium et un dossier thématique de revue sur la problématique

C'est dans une optique de contribution à la recherche de solutions à ce problème que s'inscrit le présent dossier thématique qui fait suite à un symposium tenu sur la question en 2013 dans le cadre du premier colloque international du CRIFPE. Le dossier réunit certains des textes présentés lors de ce symposium. Les quatre articles qui le composent font un état des lieux et rendent compte de recherches et d'initiatives menées sur la question ou autour de celle-ci. Ensemble, ces articles témoignent du caractère multidimensionnel de la problématique.

## Contenu du dossier

Le premier texte rédigé par **Geneviève Sirois**, **Martial Dembélé** et **Olivier Labé**, intitulé *Le défi enseignant au primaire en Afrique subsaharienne : une analyse des solutions mises en œuvre pour faire face à la demande (2000–2015)*, propose une lecture historique et comparative de l'évolution de la profession enseignante dans la région depuis les années 1990. Les auteurs y passent en revue les défis, mais aussi des solutions mises en œuvre depuis les années 2000 pour répondre à la pénurie d'enseignants. Après avoir fait le point sur les effets des solutions, ils dégagent des pistes d'action pour l'agenda post-2015. Cet article met la table pour le reste du numéro. À sa suite, l'article *Précarisation de la profession enseignante au primaire en Côte d'Ivoire* d'**Alain Toh** analyse les impacts de politiques transnationales et de réformes internationales sur la profession enseignante dans ce pays. L'auteur y montre comment ces politiques mettent à mal, depuis près d'une vingtaine d'années, la qualité de l'éducation en déclinant notamment leurs effets socioéconomiques sur les conditions de vie et de travail des enseignants du primaire public. Il documente et analyse des réponses développées par différents acteurs de l'éducation du pays. **Francis Djibo** explore, pour sa part, les conditions de mise en place de programmes efficaces de formation continue des enseignants. Son article *L'efficacité de la formation continue des enseignants du primaire : le cas du Burkina Faso* restitue les résultats d'enquêtes d'inspiration ethnométhodologique réalisées au Burkina Faso. L'article montre comment le recrutement massif d'enseignants dans ce pays a compromis cette formation. À partir de son analyse de la situation de huit circonscriptions scolaires, l'auteur propose un modèle de formation orientée sur la réussite scolaire des élèves qui prend appui sur le modèle de formation continue efficace de Guskey (2000). Avec leur article *Abandon scolaire au Sud-Kivu*, **Isidore Murhi Mihigo** et **Célestin Bucekuderhwa Bashige** abordent la question plus distale des conséquences de manquements divers, incluant ceux relatifs à la formation et aux conditions

d'exercice des enseignants en contexte de crise ou post-crise, sur la réussite et la persévérance scolaires. L'article met de l'avant les conditions socioéconomiques et les caractéristiques propres à l'élève et à sa famille dans l'abandon précoce de l'école au Sud-Kivu. L'analyse suggère une mise à profit de ces éléments d'informations par les enseignants pour contrer le phénomène. Le dossier se conclut par un dernier article hors thématique intitulé *Stage à l'international : Conditions pour développer la compétence interculturelle de directions d'école de langue française au Canada*.

Le dossier est complété par un article d'**Andréanne Gélinas-Proulx** dans lequel cette dernière fait le constat de l'offre limitée de formations à l'interculturel pour les aspirants gestionnaires et les directions d'école travaillant en milieu francophone canadien. Elle propose, pour remédier à cette situation, un modèle de stage interculturel qui, nous semble-t-il, pourrait inspirer le développement d'outils d'amélioration de la formation des enseignants et gestionnaires scolaires d'Afrique subsaharienne également confrontés à des enjeux de type interculturel.

## Références

- Cusset, P.-Y. (2011). *Que disent les recherches sur l'« effet enseignant »?* (note d'analyse 232). Repéré à <http://archives.strategie.gouv.fr/cas/content/que-disent-les-recherches-sur-leffet-enseignant-note-danalyse-232-juillet-2011.html>
- Darling-Hammond, L. et Youngs, P. (2002). Defining 'highly qualified teachers': what does 'scientifically-based research' actually tell us?. *Educational Researcher*, 31(9), 13-25. <http://dx.doi.org/10.3102/0013189x031009013>
- Dembélé, M. (2005). *Étude sur la formation et la gestion des enseignants du primaire en Afrique de l'Ouest (Burkina Faso, Mali, Niger et Sénégal) : Rapport de synthèse comparative*. Washington, DC.
- Institut de statistique de l'UNESCO (ISU). (2016). Le monde a besoin de près de 69 millions de nouveaux enseignants pour atteindre les objectifs de l'Agenda Éducation 2030. *Bulletin d'information de l'ISU*, (39). Repéré à <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002461/246124f.pdf>
- OCDE. (2005). *Le rôle crucial des enseignants. Attirer, former et retenir des enseignants de qualité*. Paris.
- Scheerens, J. (2000). *Improving school effectiveness*. Paris : IIEP.
- UNESCO. (2014). *Enseigner et apprendre : atteindre la qualité pour tous*. Repéré à <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226157f.pdf>
- UNESCO-BREDA. (2009). *La scolarisation primaire universelle en Afrique : le défi enseignant*. Dakar : UNESCO-BREDA.

## Pour citer cet article

- Dembélé, M., Sirois, G. et Anne, A. (2017). La formation et la profession enseignante en Afrique subsaharienne : perspective historique et cas illustratifs de pays francophones. *Formation et profession*, 25(2), 3-5. <http://dx.doi.org/10318162/fp.2017.466>