



Introduction au dossier

Travailler en contexte scolaire marqué par la diversité ethnoculturelle : des prescriptions au savoir-agir

Rola **Koubeissy**
Université de Montréal (Canada)
Geneviève **Audet**
Université du Québec à Montréal (Canada)

doi: 10.18162/fp.2022.776

Introduction

Au Québec, comme ailleurs dans le monde, les décideurs et les formateurs élaborent des encadrements et des programmes de formation et formalisent des compétences qui servent de balises aux établissements d'enseignement pour mettre en œuvre une éducation interculturelle et inclusive (Ministère de l'Éducation du Québec, 1998, 2008; Potvin et al., 2015; UNESCO, 2009). Ces prescriptions orientent et organisent le travail des acteurs scolaires vers des buts et des objectifs précis. Bien que ce travail comprenne une partie normative et commune à tous (Tardif et Lessard, 1999), il implique aussi une manière de faire singulière (Altet, 2002). En effet, le praticien, entre les prescriptions à soutenir et la complexité du contexte à prendre en compte, doit poser des jugements éclairés qui, dans leur souci de cohérence et de justesse par rapport à la situation, témoigneront d'un certain savoir-agir professionnel (Schön, 1983; 1987).

Les cinq textes de ce numéro thématique s'intéressent aux pratiques mises en œuvre par des acteurs scolaires en contexte de diversité ethnoculturelle dans deux contextes nationaux : le Québec et la Suisse.

Les deux premiers textes découlent du même projet de recherche qui documente, par la reconstruction de récits de pratique, l'intervention pédagogique en contexte de diversité ethnoculturelle, mais abordent les données sous un angle différent.

Le texte de Audet, Gosselin-Gagné et Koubeissy, intitulé *Une compétence interculturelle et inclusive «en acte» : analyse de récits de pratique d'enseignant.e.s à propos de l'intervention en contexte de diversité ethnoculturelle*, propose une analyse de 11 récits de pratique puis la discute à la lumière des prescriptions à cet égard, tout en soulignant la manière dont les pratiques des enseignants témoignent d'un savoir-agir professionnel.

Le deuxième texte de Koubeissy et Audet, *Gérer les contraintes dans une classe multiethnique : l'angle de l'activité enseignante*, se base sur le cadre d'analyse du travail enseignant. À partir d'une sélection de trois récits de pratique, l'article explore les raisons qui poussent les enseignants à prendre des décisions à la lumière des prescriptions et du contexte de leur classe.

Dans leur article intitulé *Ajoutée, intégrée ou empêchée : quelle place pour la prise en compte de la diversité culturelle en classe ?*, Rhadouane et Akkari nous convient à découvrir le contexte suisse. Pour ce faire, ils s'appuient sur des données recueillies auprès de quatorze enseignantes pour analyser les pratiques mises en œuvre dans les classes afin de répondre à l'impératif de prise en compte de la diversité ethnoculturelle.

Les deux autres textes nous ramènent au Québec. Dans leur article, intitulé *Les conseillers et conseillères d'orientation en contexte scolaire pluriethnique dans le Montréal métropolitain: pratiques et défis déclarés*, Bissonnette, Martiny et Provencher analysent les propos recueillis auprès de douze d'entre eux afin de brosser le portrait de leurs pratiques interculturelles et des défis qu'ils rencontrent dans l'exercice de leur rôle.

Finalement, dans l'article intitulé *Récits de pratiques de directions d'établissement d'enseignement au Québec : illustration d'une compétence pour l'équité, l'inclusion et la justice sociale*, Larochelle-Audet, Magnan, Doré et St-Vincent présentent une boîte à outils pour illustrer, par des récits de pratique, un modèle de compétence pour l'équité, l'inclusion et la justice sociale.

Références

- Altet, M. (2002). Une démarche de recherche sur la pratique enseignante : l'analyse plurielle. *Revue française de pédagogie*, 138, 85-95.
- Ministère de l'Éducation (MEQ) (2006). *Programme de formation de l'école québécoise*. Québec : Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Éducation (MEQ) (1998). *Une école d'avenir : La politique d'intégration scolaire et d'éducation interculturelle*. Québec : Gouvernement du Québec.
- Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) (2009). *Principes directeurs pour l'inclusion dans l'éducation*. Paris : UNESCO.
- Potvin, M., Borri-Anadon, C., Larochelle-Audet, J., Armand, F., Beck, I. A., Cividini, M., ... Chastenay, M.-H. (2015). *Rapport sur la prise en compte de la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique dans les orientations et compétences professionnelles en formation à l'enseignement*. Montréal : Groupe de travail interuniversitaire sur les compétences interculturelles et inclusives en éducation, Observatoire sur la formation à la diversité et l'équité.
- Schön, D.A. (1983). *The Reflective Practitioner*. New York: Basics Books
- Schön, D.A. (1987). *Educating the Reflective Practitioner*. San Francisco: Jossey Bass.
- Tardif, M. et Lessard, C. (1999). *Le travail enseignant au quotidien* (1e éd.). Québec, Québec: PUL.]

Pour citer cet article

Koubeissy, R. et Audet, G. (2022). Introduction au dossier - Travailler en contexte scolaire marqué par la diversité ethnoculturelle : des prescriptions au savoir-agir. *Formation et profession*, 30(1), 1-2.
<http://dx.doi.org/10.18162/fp.2022.776>