



©Auteur.e.s. Cette œuvre, disponible à  
<http://dx.doi.org/10.18162/fp.2022.a267>, est distribuée  
sous licence Creative Commons Attribution 4.0 International  
<http://creativecommons.org/licences/by/4.0/deed.fr>

Andréanne **Gagné**  
Université de Sherbrooke (Canada)



Ugo **Collard-Fortin**  
Université du Québec à Chicoutimi (Canada)



Nadia **Cody**  
Université du Québec à Chicoutimi (Canada)



Sandra **Coulombe**  
Université du Québec à Chicoutimi (Canada)



## Organiser l'accompagnement autour de la relève en enseignement

doi: 10.18162/fp.2022.a267

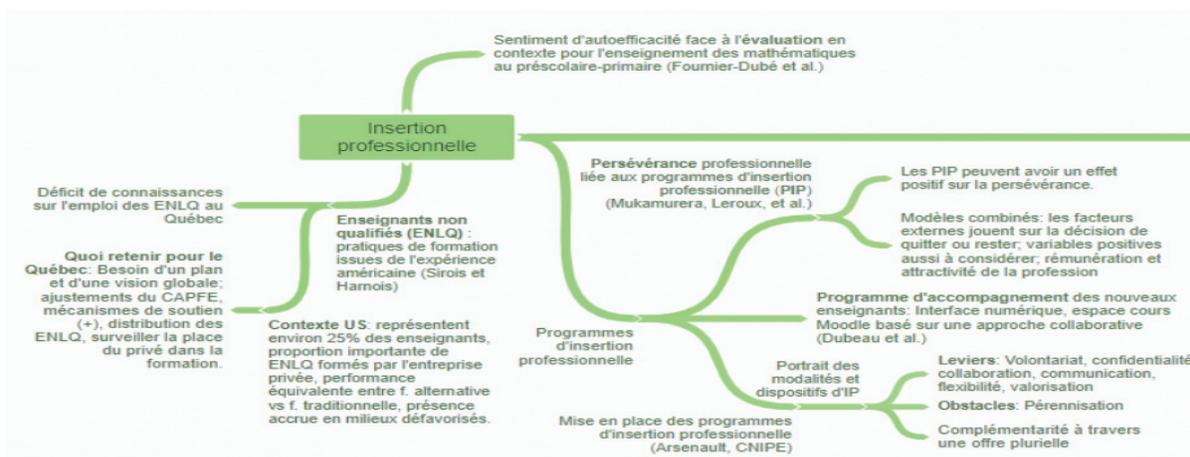
# CHRONIQUE • Insertion professionnelle

## Introduction

Accompagner et soutenir la relève en enseignement représentent une des voies incontournables pour assurer la persévérance professionnelle des nouveaux et futurs membres du personnel enseignant. Les données scientifiques et des constats sociopolitiques sur les difficiles conditions d'entrée et de maintien en emploi dans la profession enseignante montrent clairement que la relève a besoin d'être soutenue et accompagnée pendant la formation initiale et lors de l'insertion professionnelle (Dufour et al., 2019). Dans le cadre de la 9<sup>e</sup> édition du Colloque international en éducation, un symposium intitulé « Accompagner et soutenir les futures personnes professionnelles en situation de formation et d'insertion dans les milieux d'éducation : exemples scientifiques, pratiques et collaboratifs » a réuni plus de 40 partenaires des milieux de la recherche et de la pratique. L'intention était de réaffirmer les besoins de soutien énoncés et d'explorer l'accompagnement organisé auprès de cette relève, ainsi que de réfléchir aux enjeux de ces initiatives université-milieu scolaire. Tout au long de la journée, un schéma des thèmes, des projets et des résultats de recherche présentés a été élaboré, traçant le portrait des activités du symposium, selon trois axes. L'exercice est pertinent, riche et mérite d'être diffusé afin de favoriser l'insertion professionnelle des futures et nouvelles personnes enseignantes du Québec et d'ailleurs. Cette chronique met donc en lumière des résultats de recherche (axes 1 et 2) et des dispositifs d'accompagnement, appuyés par des études (axe 3), lesquels mènent à un constat pouvant influencer les recherches et les pratiques à cet égard.

## Place à la recherche

Le premier axe décrit, celui de l'insertion professionnelle (figure 1), établit des balises à l'égard d'un processus de transition qui commence dès la formation initiale et se poursuit pendant les premières années de carrière.



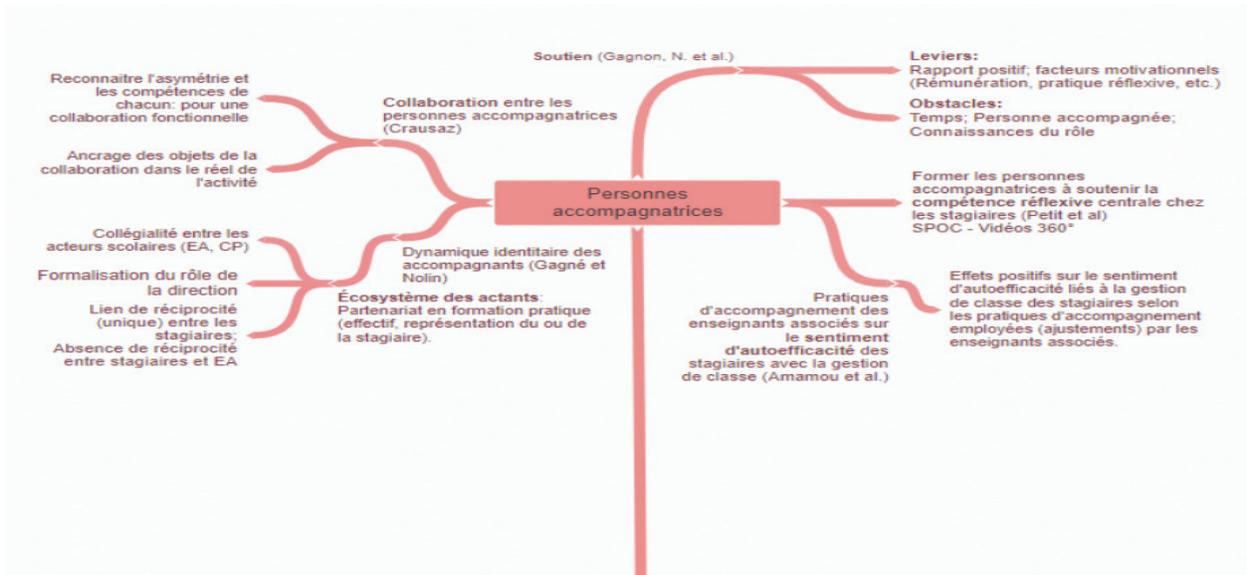
**Figure 1**

*Axe de l'insertion professionnelle*

Les travaux de Sirois et Harnois (indiqués comme tels dans la figure) ouvrent un espace de recherche, d'importance grandissante, relativement à l'expérience vécue dans ce contexte par le personnel enseignant non légalement qualifié (ENLQ). Fournier-Dubé et al. soulignent, pour leur part, les difficultés vécues par les personnes étudiantes en enseignement à l'égard du développement de leurs compétences professionnelles, notamment en évaluation des apprentissages, et du besoin d'être accompagnées pour s'insérer harmonieusement.

Les recherches conduites sur les programmes d'insertion professionnelle (Arseneault en collaboration avec le CNIPE ; Dubeau et al. et Mukamurera et al.) témoignent d'ailleurs de leur rôle crucial pour favoriser l'insertion et la persévérance dans la carrière enseignante.

En ce qui concerne le deuxième axe, il s'est construit autour des personnes accompagnatrices (e.g. enseignantes et enseignants associés, figure 2) qui interviennent pour soutenir la relève enseignante pendant la phase d'insertion professionnelle.



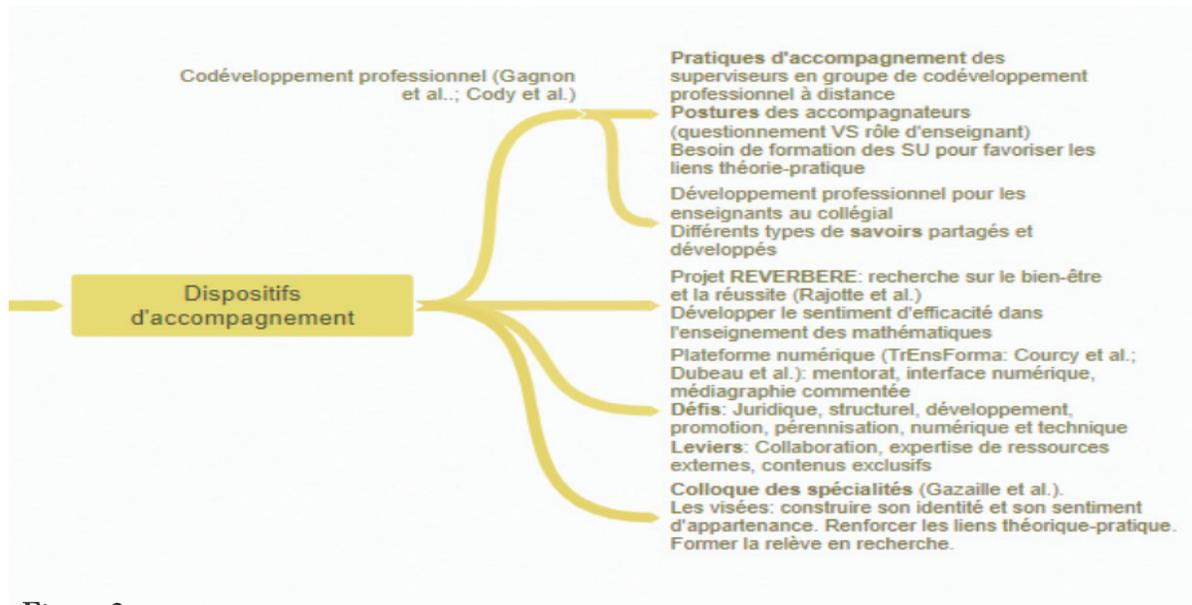
**Figure 2**  
*Axe des personnes accompagnatrices*

Les recherches de Crausaz, ainsi que de Gagné et Nolin, ont fait ressortir l'importance de la collaboration entre les personnes accompagnatrices et les autres partenaires de la formation du personnel enseignant, dans une perspective d'insertion professionnelle soutenue. Dans un même ordre d'idées, la recherche d'Amamou et al. montre que les pratiques des personnes enseignantes associées ont un impact sur le sentiment d'autoefficacité des stagiaires.

De leur côté, Petit et al. de même que Gagnon et al. insistent sur le besoin de formation des accompagnatrices et accompagnateurs afin d'occuper au mieux leur rôle auprès des personnes s'insérant dans la profession.

## Place au transfert des connaissances

Plusieurs projets d'intervention et de transfert des connaissances dans les programmes et les milieux de pratique ont été abordés et constituent le dernier axe, celui des dispositifs d'accompagnement (figure 3). Préoccupées par la situation de pénurie de main-d'œuvre connue dans le milieu scolaire, les responsables des conférences ont insisté sur le potentiel de leurs dispositifs pour soutenir les personnes en formation et en insertion.

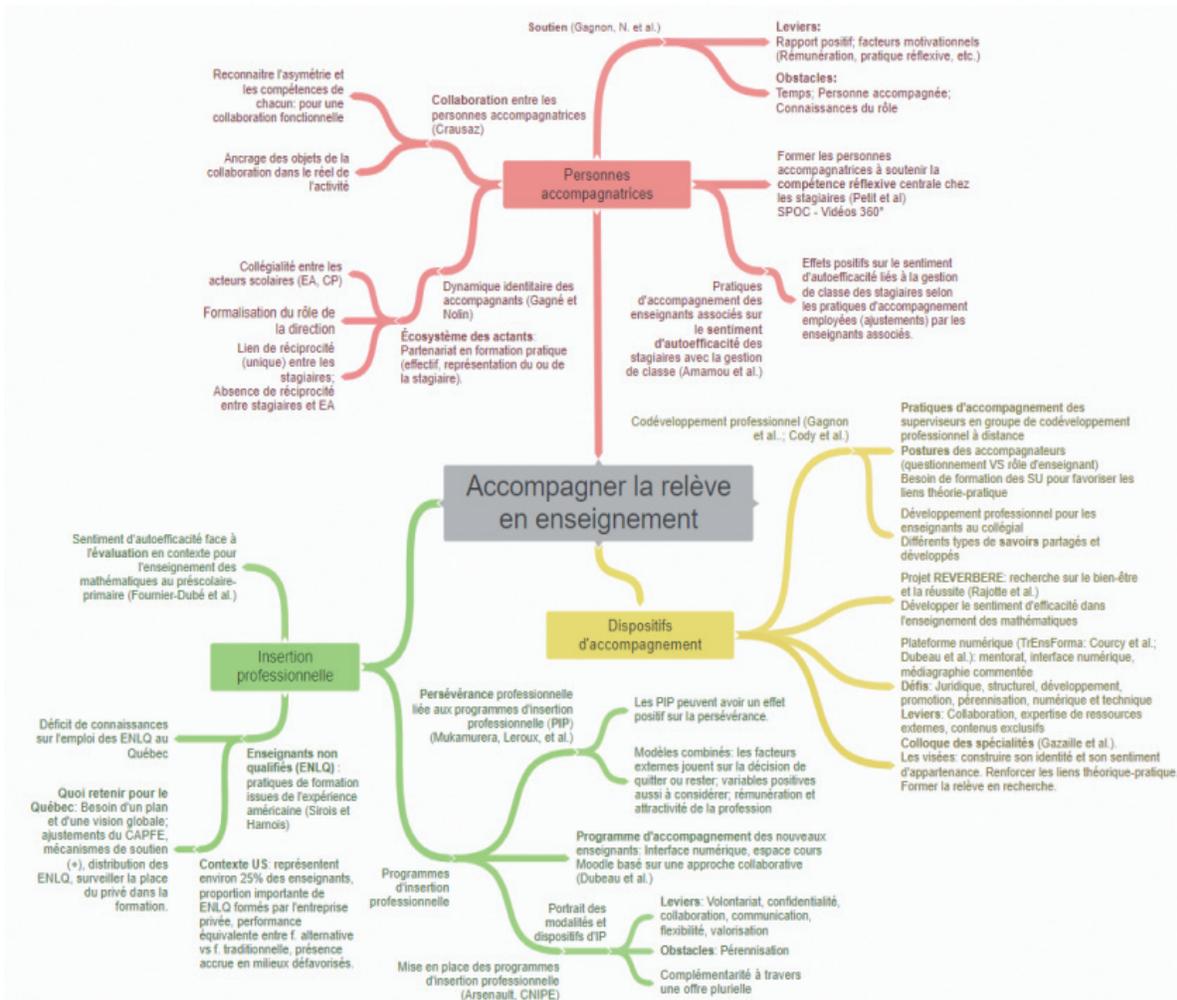


**Figure 3**  
*Axe des dispositifs d'accompagnement*

Le projet TrEnsForma<sup>1</sup> (Courcy et al.) et l'initiative associée au projet REVERBERE<sup>2</sup> (Rajotte et al.) proposent des solutions numériques pour composer avec les problèmes respectivement de l'accompagnement professionnel et de développement du sentiment d'efficacité quant à l'enseignement des mathématiques. Le colloque des spécialités, organisé par Gazaille et al., se voulait un événement favorisant la consolidation identitaire des étudiantes et étudiants en enseignement des spécialités (musique, arts, langues, etc.). De même, les dispositifs s'appuyant sur des groupes de codéveloppement professionnel (Cody et al.; Gagnon et al.) constituent des leviers pour développer les savoirs et les compétences des personnes en formation et en insertion dans l'enseignement.

## Un constat

Par ailleurs, un constat émerge de l'analyse des présentations réalisées au fil de la journée. Assurément, les programmes, les dispositifs et les pratiques mises en œuvre découlent des besoins des personnes accompagnées et visent à favoriser leur insertion professionnelle, mais il n'en demeure pas moins qu'on constate la quasi-absence du point de vue de ces personnes concernant le soutien offert (figure 4).



**Figure 4**  
*Schéma synthèse du symposium*

En prenant l'exemple du projet TrEnsForma (Courcy et al., figure 4), des travaux de recherche ont permis d'identifier des besoins des personnes accompagnées (Carpentier et al., 2019), puis des initiatives ont été réalisées pour soutenir ces dernières (Cody et al., 2021), dont la mise en œuvre d'un dispositif d'accompagnement numérique de grande ampleur. Le processus en est maintenant à l'évaluation des retombées de ces initiatives, directement auprès des individus concernés, pour s'assurer de la concordance entre les besoins de soutien et les dispositifs développés (Carpentier et al. 2020), favorisant ainsi l'insertion professionnelle de la relève enseignante.

## Pistes pour la recherche et la pratique

Fort des travaux de recherche en cours et des initiatives de soutien proposées, nous estimons maintenant nécessaire de retourner vers les personnes accompagnées et d'ajuster nos activités en fonction de la réalité professionnelle qui évolue (par exemple, le nombre croissant d'ENLQ). Leur point de vue s'avère essentiel pour assurer la suite du développement des dispositifs, la formation des accompagnatrices et des accompagnateurs, la collaboration entre les intervenants et l'ensemble des dimensions abordées lors de la journée du symposium. Il importe enfin de maintenir les activités de transfert et d'innover pour répondre aux besoins actuels et futurs de la relève enseignante, ainsi que de celles et ceux qui les guident.

## Notes

<sup>1</sup> <https://www.trenforma.ca/>

<sup>2</sup> <https://reverbereeducation.com/>

## Références

- Carpentier, G., Mukamurera, J., Leroux, M. et Lakhali, S. (2020). Mesures de soutien offertes aux enseignants en insertion professionnelle au Québec et degré d'aide perçue. *Formation et profession*, 28(3), 3-17. [https://formation-profession.org/files/numeros/28/v28\\_n03\\_552.pdf](https://formation-profession.org/files/numeros/28/v28_n03_552.pdf)
- Carpentier, G., Mukamurera, J., Leroux, M. et Lakhali, S. (2019). Pourquoi les enseignants débutants ne se sentent-ils pas assez soutenus ? *Phronesis*, 8(3-4), 5-18. <https://doi.org/10.7202/1067212ar>
- Cody, N., Coulombe, S., Gagné, A., Doucet, M. et Nadeau-Tremblay, S. (2021). Favoriser les liens cours-stages. Défis et savoirs émergeant de discussions entre stagiaires et acteurs des milieux scolaire et universitaire dans le cadre d'un dispositif de coformation intermodulaire en enseignement. *Revue hybride de l'éducation*, 4(5), 165-186. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i5.857>
- Dufour, F., Portelance, L., Pellerin, G., et Boies, I. (2019). La préparation à l'insertion dans la profession : regard d'enseignants débutants sur la formation initiale au Québec. *Éducation et formation*, e-315(Décembre), 29-45.

## Pour citer cet article

- Gagné, A., Collard-Fortin, U., Cody, N. et Coulombe, S. (2022). Organiser l'accompagnement autour de la relève en enseignement [Chronique]. *Formation et profession* 30(3), 1-6. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2022.a267>