


Samuel de Souza Neto
Professeur, Universidade Estadual Paulista
(Brésil) 

Denise Gisele de Brito Damasco
Professeure, Universidade de Brasília
(Brésil) 

Flavia Medeiros Sarti
Professeure, Universidade Estadual Paulista
(Brésil) 

Maurice Tardif : la perspective d'une école de pensée québécoise sur la formation et la profession enseignante

doi: 10.18162/fp.2023.a296

TÉMOIGNAGES de ses collègues internationaux

L'œuvre de Maurice Tardif résonne depuis plusieurs décennies au Brésil et dans le monde. Si ses ouvrages publiés en français atteignent un public brésilien spécifique, ceux publiés en portugais touchent un large public d'étudiants, enseignants, chercheurs et savants au Brésil. Pour de Souza Neto (2014), étudier, comprendre, lire et traduire les écrits de Maurice Tardif signifie visionner une école de pensée due à la complexité de son analyse sur la formation et la profession enseignante. Dans ce cadre, nous nous demandons : comment comprendre les retombées de l'œuvre de Maurice Tardif de nos jours au Brésil ? D'autres questions s'ajoutent à ce premier questionnement : quelles sont les nouvelles stratégies pour les étudier et les interpréter ? Quels sont les ouvrages traduits en portugais ? À partir de ces questions, nous nous proposons de rendre hommage au philosophe, éducateur et chercheur Maurice Tardif, ce qui signifie le considérer comme précurseur d'une école de pensée québécoise répandue au Brésil et dans le monde.

Ce texte est organisé en trois parties. Tout d'abord, nous mettons en exergue des extraits d'un entretien réalisé par le chercheur Samuel de Souza Neto de l'Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP) et la chercheuse Eliana Ayoub de l'Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), publié en 2021 par la *Revue Pro-posições* et intitulé en portugais « A trajetória de um pesquisador : entre profissionalização do ensino, pensamento crítico e riscos contemporâneos »¹. La deuxième partie de cet hommage vise

à cibler la présence de Maurice Tardif sur la scène contemporaine brésilienne à partir de réflexions sur les actions d'étudier, de comprendre, de lire et de traduire ses écrits ainsi que sur les échos de son œuvre au Brésil. Finalement, la troisième partie de ce texte propose, en guise de conclusion, de s'attarder aux retombées de cette école de pensée "tardienne" sur la formation et la profession enseignante.

La trajectoire d'un chercheur: entre la professionnalisation de l'enseignement, la pensée critique et les risques contemporains

L'interview récemment publiée au Brésil sur Maurice Tardif par de Souza Neto et Ayoub (2021) révèle l'individu, l'enseignant et le chercheur, tout en dévoilant son humanité, sa professionnalité et son engagement.

Concernant son parcours académique, le professeur Tardif a mentionné avoir un master en Philosophie, un doctorat en Philosophie de l'éducation avec une orientation vers la philosophie sociale et un intérêt particulier pour les théories marxistes et postmarxistes. Ensuite, il s'est tourné vers la sociologie critique et les théories de l'activité, surtout chez Habermas et Giddens, entre autres. À partir de son doctorat, il commence à travailler en 1986 comme assistant de Claude Lessard et en 1990, comme enseignant à l'Université Laval ce qui l'amène à des travaux et recherches avec Clermont Gauthier. De ces recherches, plusieurs ouvrages ont été publiés exprimant son intérêt initial pour la profession enseignante à partir d'une perspective macrosociologique, particulièrement dans le contexte québécois. Dans les années 2000, son intérêt de recherche se tourne vers les autres acteurs scolaires. En effet, ses recherches sur le terrain ont montré que d'autres personnes côtoient les enseignants dans l'espace scolaire, mis à part les techniciens en enseignement : la division du travail enseignant devient une thématique d'études et de recherches.

À partir de l'année 2013, le regard du chercheur québécois cible l'insertion et la construction des savoirs enseignants. Il reconnaît que ces thématiques ont été les fils conducteurs de sa carrière, soit dans une perspective macrosociologique soit microsociologique. Dans son parcours, la thématique de la professionnalisation de l'enseignement l'accompagne et se lie aux enjeux syndicaux, par exemple. De ce fait, de Souza Neto et Ayoub (2021) montrent que Tardif perçoit le mouvement de professionnalisation de la fin des années 1980 comme inachevé, voire chaotique.

Dans cette interview, Maurice Tardif mentionne qu'« on ne comprend pas la professionnalisation des enseignants sans la relier à d'autres thèmes, qui sont la prolétarianisation des enseignants et certains agents scolaires et aussi la disqualification des enseignants »² (de Souza Neto et Ayoub, 2021, p. 13). De ce fait, il reconnaît que la professionnalisation n'a pas une trajectoire directe, c'est une ligne qui avance et recule, quelquefois elle est chaotique et irrégulière. Il mentionne que la professionnalisation devrait venir des enseignants eux-mêmes et déboucher sur la création d'un Ordre professionnel. Cependant, il précise que là où un Ordre a été créé au Canada (en Ontario ou Colombie Britannique), celui-ci n'est pas contrôlé par les enseignants et que, professionnellement, les enseignants sont minoritaires dans les instances de décision, ce qui est une absurdité.

Nous attirons l'attention sur le fait que pendant cette période il publie avec Malo et Borges (2013) des réflexions sur la condition enseignante au Québec du XIX^e au XXI^e siècle et un bilan sur le virage réflexif 30 ans après Schön. Au Brésil, la question réflexive a été abordée par Tardif et Moscoso (2018) en se

concentrant sur la notion de formation du « professionnel réflexif » dans l'éducation et en soulignant ses fondements, ses usages et ses limites actuelles.

Dans cette conversation entre Tardif, de Souza Neto et Ayoub, nous constatons une réflexion sur le CRIFPE et l'idée du CRIFPE international, des colloques internationaux en éducation du CRIFPE, carrefours d'idées et de chercheurs. La présence des Brésiliens ainsi qu'au sein de ce centre de recherche interuniversitaire, illustre bien le regard et l'écoute de ce chercheur à d'autres contextes, tout en valorisant le dialogue entre pairs.

À la fin de cet entretien, Maurice Tardif admet que le péril de nos jours est l'écologie et qu'il s'agit d'une thématique peu discutée dans nos écoles. Il nous avoue : « Moi, personnellement, je lis beaucoup, pas seulement en sciences de l'éducation, mais en anthropologie, en sociologie et en biologie. Je m'intéresse à l'ensemble des sciences sociales et humaines et pas seulement aux sciences en l'éducation³ ». Il conclut que « Nous déclenchons des processus extrêmement dangereux dans le cadre environnemental qui nous toucheront dans 25 ou 30 ans, non dans mille ans⁴ ». Il dit également : « C'est extrêmement dangereux. Il me semble que l'une des missions de l'éducation sera de s'occuper d'élever également les enfants pour une réflexion sur les risques, un esprit critique⁵ ».

Son engagement a été reconnu à travers les postes qu'il a acceptés dans des espaces francophones hors du Québec et par les prix qu'il a reçus. Dans son parcours, le professeur Tardif a pris la direction du Programme des Grands travaux de recherche concertée du Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) sur l'évolution du personnel scolaire au Canada (2002-2008) ; il a été président du secteur de la recherche de la Commission des recteurs et directeurs des Hautes écoles pédagogiques et des universités en Suisse romande (2005-2008) et a été nommé à partir de 2010, comme membre de la Société royale du Canada, Académie des Sciences Sociales.

C'est une trajectoire professionnelle de grande envergure et d'excellence, reconnue pour son mérite par les prix suivants : Prix Allard/Audet pour le meilleur livre en éducation au Canada (Philosophie, Histoire et Sociologie) décerné par l'Association canadienne des chercheurs en éducation de la SCEE/CSSE en 1998 pour l'ouvrage publié en 1996 en collaboration avec Claude Lessard : « *La profession enseignante au Québec 1945-1990. Histoire, structures, système* » ; Prix Marcel-Vincent décerné par l'Association francophone pour le savoir (ACFAS) en octobre 2008. Ce prix souligne les réalisations scientifiques exceptionnelles d'une personne dont les travaux en sciences sociales ont largement dépassé son domaine de spécialisation et qui a établi des ponts nouveaux entre différentes disciplines (il s'agit du premier chercheur en éducation à obtenir un tel prix scientifique depuis la création de l'ACFAS en 1923). Il était également membre du Collège des évaluateurs, Programme des Chaires des recherches du Canada au CRSH (2003-2013) et a reçu le Prix Whitworth de l'Association canadienne de l'Éducation (ACE) en novembre 2016. Ce prix est attribué tous les trois ans depuis 1967 à un illustre groupe de chercheurs qui ont profondément influencé les politiques et les pratiques canadiennes en éducation.

Il convient également de mentionner le mandat de rédacteur principal du nouveau référentiel de compétences pour la formation à l'enseignement au Québec (2018-2019) que lui a confié le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Ce référentiel définit les bases du système de formation initiale et continue des 120 000 enseignants du Québec, tout en permettant l'évaluation de leurs pratiques professionnelles.

Étudier, comprendre, lire et traduire Maurice Tardif de nos jours : les échos du Brésil

Au Brésil, l'œuvre de Maurice Tardif figure comme une importante source de références en sciences de l'éducation, surtout dans le contexte des recherches en enseignement. Le professeur Tardif est pour nous, l'un des auteurs les plus lus dans le domaine d'éducation et sans doute, l'auteur le plus cité dans les articles sur les savoirs enseignants, comme le font entre autres Cecilia Borges, Betania Leite Ramalho, Denise Damasco, Dijnane Vedovatto, Dilmeire Sant'Anna Ramos Vosgerau, Eliana Ayoub, Flavia Sarti, Larissa Benites, Isabel Alice Lelis, Ivany Pino Rodrigues, Marina Cyrino, Marcos Godoi, Menga Ludke, Olga Cabral Maués, Samuel de Souza Neto.

Son premier article publié en 1991 dans la *Revue Théorie et Éducation* dont le titre était « Les enseignants face aux savoirs : esquisse d'une problématique du savoir enseignant », en partenariat avec Claude Lessard et Louis Lahaye est devenu un point de repère au Brésil. Cet article a été traduit et publié dans la revue *Teoria e Educação*, sous le titre « Os professores face ao saber: esboço de uma problemática do saber docente ». D'autres publications sont largement mentionnées dans les travaux des étudiants universitaires brésiliens. Entre autres et pour citer quelques chiffres obtenus à partir de la plateforme Google Academic : le livre « *Saberes Docentes e Formação Profissional* » (Tardif, 2002) est cité 18 534 fois ; le livre « *O Trabalho docente e elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas* », en collaboration avec Claude Lessard (Tardif et Lessard, 2007) est cité dans 3 649 publications ; l'article « Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério » (Tardif, 2000) dans 2 471 publications ; l'article « Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério » en collaboration avec Danielle Raymond (Tardif et Raymond, 2000), est présent dans plus de 1 538 publications et l'article « Os professores face ao saber: esboço de uma problemática do saber docente », en collaboration avec Claude Lessard et Louise Lahaye (Tardif et al. 1991) dans 1 599 publications. Il est actuellement pour nous, l'un des auteurs les plus lus et cités dans le domaine de l'Éducation et sans aucun doute la principale référence pour la recherche sur les savoirs enseignants.

En plus de la diffusion large et intense de ses œuvres, il est également important de souligner le dialogue systématique que Maurice Tardif a établi au Brésil avec différents groupes de recherche et universités. Pour citer quelques premières initiatives: au cours de la dixième édition de la Rencontre de Didactique et Pratique dans l'enseignement (ENDIPE) (2000), dont la thématique fut « Enseigner et apprendre : sujets, savoirs, espaces et temps », réalisée à Rio de Janeiro, il a participé à la table ronde intitulée « Les enseignants en tant que sujets de la connaissance : subjectivité, pratique et savoirs des enseignants », faisant part de ses réflexions sur le champ d'études sur la formation enseignante au Brésil. L'année suivante, en 2001, il a organisé avec Cecilia Borges, le dossier thématique intitulé « Os saberes dos docentes e sua formação » (Borges et Tardif, 2001) pour la revue *Educação & Sociedade* avec des textes de chercheurs brésiliens et étrangers. En 2002, il publie son chef-d'œuvre au Brésil « *Saberes docentes e formação profissional* » (Tardif, 2002). Quelques années plus tard, il a été invité par l'UNESCO - Brésil pour une mission au Brésil de quinze jours où il a eu l'occasion de donner des conférences à Brasilia et à Rio de Janeiro. Il a fait également des visites institutionnelles à l'Agence de coopération pour l'enseignement supérieur (CAPES) du ministère d'Éducation au Brésil et au Sénat.

Pour mieux comprendre l'œuvre de Maurice Tardif, les collaborations avec des chercheuses et des chercheurs brésiliens se sont considérablement développées au cours des années suivantes, aboutissant à la création de l'antenne CRIFPE-Brésil en 2017. Créé à l'initiative et grâce au soutien direct du professeur Tardif, le CRIFPE-Brésil se présente comme un centre international de recherche sur la formation et la profession d'enseignant. Il convient de rappeler que les membres internationaux au CRIFPE proviennent des pays suivants : Belgique, Brésil, États-Unis, France, Grèce, Mali, Mexique, Portugal, Sénégal, Suisse et Togo. L'antenne du CRIFPE-Brésil compte 35 chercheurs brésiliens et internationaux, ainsi que 24 étudiants du premier cycle et des cycles supérieurs. Les recherches menées par le centre suivent les mêmes axes que ceux retenus par le CRIFPE ; *axe 1* : se former à l'enseignement : la formation professionnelle initiale et continue ; *axe 2* : s'insérer dans l'enseignement : l'insertion professionnelle ; *axe 3* : agir comme professionnel de l'enseignement : le travail.

En 2021, Maurice Tardif était présent dans l'organisation du 2^e Congrès international sur la formation et profession enseignante diffusé en ligne (traduit en portugais et dans la langue des signes). Cet événement a été organisé à l'Université de Brasilia, en partenariat avec l'Université de Montréal et accrédité par l'UNESCO-Brésil. Il a reçu le soutien financier du Conseil national de développement scientifique et technologique (CNPq), en coopération avec l'UNESCO. Bien que mené à travers une plate-forme virtuelle en raison de la période pandémique de COVID-19, l'événement se déroulant en portugais et en français a eu une grande adhésion et une grande répercussion avec la participation de 500 personnes (Brésil, Amérique du Sud, Amérique du Nord et Europe) et de nombreuses communications y ont été présentées.

Maurice Tardif s'est toujours intéressé aux spécificités éducationnelles brésiliennes, surtout en ce qui concerne les politiques de la formation enseignante. Il nous invite, en tant que chercheurs et chercheuses, à problématiser la professionnalisation des enseignants au Brésil. Dans la publication "A profissionalização do ensino passados trinta anos: dois passos para frente, três para trás" (Tardif, 2013), il fait un rappel historique à propos des conceptions de l'enseignement que l'on retrouve encore aujourd'hui au Brésil : la vocation, le métier et la profession et fait état de quelques-uns des principaux obstacles qui semblent se dresser de nos jours face au mouvement de professionnalisation. Le rapport entre les enseignants et le travail enseignant nous fait laisser de côté la vocation, pour devenir contractuel, recevant un salaire. Il nous motive également « nous » étant celles et ceux de l'Amérique latine – à se méfier et à critiquer le mythe des Amériques, du professionnel autonome. De façon intense, il nous interpelle afin d'investiguer les questions fondamentales concernant les conditions du travail et de la carrière enseignante à partir du vécu des enseignants qui travaillent dans les systèmes éducatifs, dans différentes régions du pays. Il attire notre attention sur le nombre de femmes enseignantes et le besoin d'explicitier les relations de domination masculine auxquelles les enseignantes sont exposées. Cet article a été largement utilisé par les chercheurs depuis sa publication, devenant une référence dans le champ des études sur l'enseignement au Brésil et sur la problématisation des enseignants brésiliens et est toujours une boussole dans nos recherches.

En guise de conclusion : vers une école québécoise de pensée sur la formation et la profession enseignante

Maurice Tardif fut un chercheur qui échangeait et partageait ses recherches dans des colloques internationaux et dans des cercles plus restreints tel que le Réseau international francophone de recherche en éducation et formation (REF). Au REF, l'enjeu était la production d'études et de recherches avec des chercheurs de différents pays dont le Brésil. Dans ce contexte, deux publications ont émergé. En 2022, Marcel, Tardif et Piot ont publié l'ouvrage suivant : « *Trente ans de politiques de professionnalisation des enseignants. Regards Internationaux* » et à paraître en 2023, sous la direction de Dupriez, Périsset et Tardif, *les pénuries dans l'enseignement. Marchés du travail, attractivité et expériences* ». Cela nous amène à considérer Maurice Tardif comme le précurseur d'une école de pensée surgie à partir de l'organisation du CRIFPE dont il a été un des fondateurs et animée par les chaires de recherche liées à ce centre, dont les performances sont d'une importance inestimable pour le développement des études sur la formation et le métier d'enseignant. Depuis 1993, le CRIFPE est présent dans d'autres pays que le Canada (Brésil, Chili, Suisse et France), à travers ses « antennes ». Au Brésil, l'antenne CRIFPE Brésil est officiellement reconnue par l'agence gouvernementale CNPq.

Sa vaste production littéraire, composée de livres, de chapitres de livres et d'articles scientifiques ou professionnels n'est pas encore traduite complètement au Brésil. Elle s'organise autour d'un champ de recherches qui s'articule autour des trois axes du CRIFPE. Une possibilité pour poursuivre son chemin seront les échanges entre les membres de l'antenne du CRIFPE-Brésil et les responsables de chaque axe du CRIFPE. Son œuvre et sa pensée continueront de se répandre dans le monde entier. Une œuvre qui repousse les frontières de la connaissance du champ de l'éducation en publiant avec des chercheurs de domaines connexes, tels que de l'éducation physique, des lettres françaises, par exemple. Dans les dernières publications de Maurice Tardif figurent des chercheurs tels que Samuel de Souza Neto, Flávia Sarti et Denise Damasco entre autres.

Une autre façon de faire revivre Maurice Tardif est de savoir que plusieurs de ses anciens étudiants occupent actuellement des postes de premier plan dans des universités et des centres de recherche situés dans différents pays de l'Amérique latine, notamment au Brésil. École de pensée québécoise dont Maurice Tardif est le précurseur, les références de ses publications sont intégrées dans les bibliographies des cours de Pédagogie et des Licences dans le pays. Ses réflexions sont donc présentes dans les études, les recherches, les recensions, les traductions partout au Brésil. À nous de continuer de donner de la lumière à nos analyses et d'échanger nos résultats de recherche à partir de l'œuvre du Pr Tardif soit en portugais soit en français.

Notes

- ¹ En français: Trajectoire d'un chercheur: entre la professionnalisation de l'enseignement, la pensée critique contemporaine et les risques contemporains.
- ² De l'original en portugais : “ E não podemos compreender a profissionalização dos professores sem relacioná-la com outras temáticas, que são a proletarização dos professores e de uma parte dos agentes escolares e também a desqualificação dos professores”(de Souza Neto et Ayoub, 2021, p.13).

- ³ De l'original en portugais : “Eu, pessoalmente, leio muito, não apenas ciências da educação, mas também antropologia, sociologia, biologia. Interesso-me pelo conjunto das ciências sociais e humanas e não apenas pela educação” (de Souza Neto et Ayoub, 2021, p.13).
- ⁴ De l'original en portugais: “estamos desencadeando processos extremamente perigosos no plano socioambiental, que não vão chegar em 1000 anos, mas em 25, 30 anos” (de Souza Neto et Ayoub, 2021, p.13).
- ⁵ De l'original en portugais: “E isso é extremamente perigoso. Parece-me que uma das missões da educação deveria ser formar as crianças também para uma reflexão sobre esses riscos. Um espírito crítico.” (de Souza Neto et Ayoub, 2021, p.14).

Références

- Borges, C. et Tardif, M. (2001). Os saberes dos docentes e sua formação. *Educação & Sociedade*. 74. Dossier thématique, <https://www.scielo.br/j/es/a/NpBT6gcRCDXvXRNFzVv5Njs/?format=pdf&clang=pt>
- Dupriez, V., Périsset, D. et Tardif, M. (dir.) (2023, à paraître.). *Les pénuries dans l'enseignement. Marchés du travail, attractivité et expériences*. Presses de Université Laval.
- Lessard, C. et Tardif, M. (1996). *La profession enseignante au Québec 1945-1990. Histoire, structures, système*. Presses de l'Université de Montréal.
- Marcel, J-F, Tardif, M. et Piot, T. (dir.) (2022). *Trente ans de politiques de professionnalisation des enseignants. Regards Internationaux*. Presses Universitaires du Midi.
- Souza Neto, S. de et Ayoub, E. (2021). Maurice Tardif - trajetória de um pesquisador: entre profissionalização do ensino, pensamento crítico e riscos contemporâneos . *Pro-posições*, 32, e20200145. <https://www.scielo.br/j/pp/a/Twcm6XXvZWkPbnnfLzZYTfY/abstract/?lang=pt>
- Souza Neto, S. de (2014). Le CRIFPE un centre de recherche, une l'école de pensée : l'École québécoise sur la formation et la profession d'enseignant ». *Formation et Profession*, 22(2), 82-89. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2014.a42>
- Tardif, M. et Moscoso, J. N. (2018). A noção de “profissional reflexivo” na educação: atualidade, usos e limites. *Cadernos de Pesquisa*, 48(168), 388-411. <https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/5271>
- Tardif, M. (2013). A profissionalização do ensino passados trinta anos: dois passos para frente, três para trás. *Educ. Soc., Campinas*, 34(123), 551-571.
- Tardif, M., Borges, C. et Malo, A. (2012). *Le virage réflexif en éducation. Où en sommes-nous 30 ans après Schön ?* De Boeck Supérieur.
- Tardif, M. et Lessard, C. (2007). *O Trabalho docente e elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas*. Editora Vozes.
- Tardif, M. (2002). *Saberes Docentes e Formação Profissional*. Editora Vozes Ltda.
- Tardif, M. (2000). Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários : elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério. *Revista Brasileira de Educação*, 13, 5-24.
- Tardif, M. et Raymond, D. (2000). Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. *Revista Educação e Sociedade*, 73, 209-244.
- Tardif, M., Lessard, C. et Lahaye, L. (1991). Os professores face ao saber: esboço de uma problemática do saber docente. *Teoria e educação*, 4, 215-233.

Pour citer cet article

De Souza Neto, S., De Brito Damasco, D-G., Medeiros Sarti, F. (2023). Maurice Tardif : la perspective d'une école de pensée québécoise sur la formation et la profession enseignante. *Formation et profession*, 31(4 hors-série), 1-7. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2023.a296>