



©Auteur. Cette œuvre, disponible à
<http://dx.doi.org/10.18162/fp.2024.a328>, est distribuée
sous licence Creative Commons Attribution 4.0 International
<http://creativecommons.org/licences/by/4.0/deed.fr>

Andréanne Gagné
Université de Sherbrooke (Canada)



Correa Molina, E. et Gervais, C. (2024).
*L'accompagnement des stagiaires :
L'argumentation réflexive au service du
formateur*. Presses de l'Université du Québec.

<http://dx.doi.org/10.18162/fp.2024.a328>

RECENSION

L'ouvrage intitulé « L'accompagnement des stagiaires : L'argumentation réflexive au service du formateur » d'Enrique Correa Molina, professeur à l'Université de Sherbrooke, et de Colette Gervais, professeure honoraire à l'Université de Montréal, s'adresse avant tout aux personnes formatrices de stagiaires en formation initiale à l'enseignement. En réponse à un besoin exprimé par ces dernières, qui se disent souvent mal outillées pour accompagner les stagiaires, les auteurs proposent une approche concrète tirée de leurs travaux de recherche.

Une réponse à un besoin persistant en formation pratique à l'enseignement

L'introduction souligne un constat souvent rapporté par la communauté de recherche autour de l'accompagnement des stagiaires en enseignement : les personnes formatrices, autant les superviseures universitaires que les enseignantes associées, se sentent insuffisamment formées pour soutenir les stagiaires dans le développement de leurs compétences professionnelles. Dès le début, l'ouvrage pose les bases du rôle de formateur et formatrice de stagiaires dans une perspective de formation professionnalisante, lequel exige une implication active dans l'explicitation des savoirs professionnels, tant ceux des personnes formatrices que ceux des stagiaires. Cet engagement s'inscrit au cœur de l'ouvrage qui propose un dispositif de formation basé sur l'argumentation réflexive, une démarche visant à aider les stagiaires à verbaliser et à analyser leurs actions en contexte de stage.

Un cadre de référence éclairant

Dans le premier de trois chapitres, Correa Molina et Gervais ancrent leur réflexion en définissant quelques concepts clés comme les modèles d’alternance en formation, les compétences professionnelles en enseignement et la pratique réflexive. Ce chapitre propose également des définitions complémentaires, telles que celles de savoirs, de coformation et d’identité professionnelle. La clarté des explications, soutenues par des figures schématiques illustrant la relation entre les concepts, permet au lectorat de bien saisir les fondements du dispositif présenté dans les chapitres suivants.

L’argumentation réflexive comme dispositif d’accompagnement

Dans le deuxième chapitre, Correa Molina et Gervais expliquent l’importance, pour les personnes stagiaires et formatrices, d’être en mesure d’explicitier leur expérience afin de lever l’opacité des pratiques professionnelles, de démystifier les gestes automatisés des personnels enseignants expérimentés et de se développer professionnellement. Exposant un certain nombre de critères, comme la facilité d’appropriation, l’articulation théorie-pratique et la perspective d’accompagnement mise en œuvre, les auteurs justifient leur choix d’un dispositif s’appuyant sur l’approche de l’argumentation réflexive selon Fenstermacher. La démarche est rendue accessible au lectorat à travers plusieurs exemples tirés de recherches menées antérieurement auprès de personnes formatrices et stagiaires en enseignement, témoignant de son application en contexte de stage. Le propos du chapitre attire l’attention sur la manière de mettre en œuvre la démarche et les possibles angles morts à prendre en compte.

Un volet pratique pour outiller les personnes formatrices

Ce dernier chapitre propose des ateliers de coformation à la collectivité des personnes formatrices pour les soutenir dans l’analyse de leur pratique et celle de leurs stagiaires. Cette partie du livre décrit plus spécifiquement leur rôle de formateur et formatrice, lequel se distingue chez les personnes enseignantes associées et superviseurs universitaires par les objets de compétences qui les caractérisent. Correa Molina et Gervais insistent sur l’importance, pour ces personnes, de mettre en pratique entre pairs la démarche de l’argumentation réflexive, détaillée dans le précédent chapitre de l’ouvrage, afin de se l’approprier et d’être en mesure de l’utiliser dans différents contextes auprès des stagiaires par la suite. Pour assurer une démarche d’analyse systématique, des recommandations sont formulées tout au long de l’explication des différentes étapes, notamment concernant l’usage de l’enregistrement vidéo, du choix des séquences, du déroulement des échanges, de leur durée, etc. Cette partie de l’ouvrage, plus pratique, permet au lectorat de mettre en pratique, en situation d’accompagnement, l’approche et ses concepts, ainsi que les prémisses de la pratique professionnelle décrits préalablement.

Forces et limites de l'ouvrage

L'une des forces de cet ouvrage réside dans sa capacité à rendre accessibles des concepts complexes en les traduisant à travers des exemples concrets puisés dans des recherches réalisées auprès de personnels professionnels de l'enseignement. Les références bibliographiques, intégrées de manière fluide au texte, offrent des pistes supplémentaires pour approfondir les notions abordées. En se concentrant sur la fonction d'accompagnement des personnes enseignantes associées et superviseuses de stage, l'ouvrage touche directement un enjeu crucial de la formation pratique à l'enseignement : le développement de la pratique réflexive chez la relève enseignante et la nécessité de mieux préparer les personnes formatrices à cet égard.

En ce qui concerne les limites, le contexte d'accompagnement décrit reste relativement traditionnel, fondé sur un modèle d'intégration progressive dans la profession, où les stagiaires disposent d'une certaine latitude pour observer, analyser et expérimenter. La démarche pourrait cependant s'adapter à d'autres contextes comme le stage en emploi ou le mentorat en milieu de travail. De même, bien que la fonction évaluative en contexte de stage s'avère brièvement soulevée, il semble que la question soit complexe et qu'elle gagnerait à être approfondie, dans un futur proche, pour mieux comprendre les tensions inhérentes au rôle de personne formatrice qui, à la fois, accompagne et évalue des stagiaires.

Conclusion

En une centaine de pages, l'ouvrage réalise un tour de force en constituant un apport significatif au développement professionnel des personnes formatrices de stagiaires en enseignement. À travers une approche à la fois théorique et pratique, Correa Molina et Gervais offrent un outil précieux pour renforcer l'accompagnement réflexif, permettant aux stagiaires et à leurs collègues expérimentés de mieux comprendre et d'analyser leurs pratiques et leurs gestes professionnels à travers une posture de partage et d'échange d'expériences. Cet ouvrage devrait être mis entre les mains des personnes formatrices qui souhaitent commencer à accompagner de futures personnes enseignantes ou pour les plus expérimentées qui voudraient prendre un pas de recul et poser un regard critique sur leurs pratiques d'accompagnement.

Pour citer cet article

Gagné, A. (2024). Correa Molina, E. et Gervais, C. (2024). *L'accompagnement des stagiaires : L'argumentation réflexive au service du formateur*. Presses de l'Université du Québec [Recension]. *Formation et profession*, 32(2), 1-3.
<http://dx.doi.org/10.18162/fp.2024.a328>