



©Auteurs. Cette œuvre, disponible à <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2025.a344>, est distribuée sous licence Creative Commons Attribution 4.0 International <http://creativecommons.org/licences/by/4.0/deed.fr>

# Portrait des conditions favorables à la réussite d'un stage IV en emploi

Olivia **Monfette**  
Université du Québec en Outaouais (Canada)

Delphine **Côté-Piché**  
Université du Québec en Outaouais (Canada)

<http://dx.doi.org/10.18162/fp.2025.a344>

## **C**HRONIQUE • Formation des maîtres

### Introduction

L'intensification de la pénurie du personnel enseignant a accéléré la mise en œuvre de diverses initiatives pour tenter d'y faire face (Harnois et Sirois, 2022). L'une d'entre elles correspond à la possibilité pour des étudiant·es en 4<sup>e</sup> année de formation en enseignement de vivre leur dernier stage en situation d'emploi. Dans ce contexte spécifique, les stagiaires se voient octroyer un contrat rémunéré pendant qu'ils et elles terminent leur formation universitaire. Contrairement à un stage régulier où les stagiaires intègrent la classe d'un·e enseignant·e qui les accompagne, les stagiaires en emploi ont leur propre classe et sont habituellement accompagné·es par un ou une collègue de l'école qui est titulaire d'une autre classe.

Devant la proportion grandissante d'enseignant·es non légalement qualifié·es dans le réseau scolaire, les étudiant·es finissant·es en enseignement représentent une main-d'œuvre convoitée. Ainsi, il y a actuellement un fort engouement pour les stages en emploi et les universités subissent beaucoup de pression pour les mettre en œuvre. Comme ailleurs, le nombre de stagiaires en emploi à l'Université du Québec en Outaouais a bondi au cours des dernières années. Afin de mieux comprendre la réalité des personnes impliquées dans ce stage, une consultation a été menée en 2023. Les résultats nous ont permis de revoir et d'ajuster notre politique interne de stage IV en emploi dans le but de favoriser la réussite de cette activité de formation. Par la suite, dans une perspective d'amélioration continue de nos programmes, nous avons mené une recension des écrits afin de repérer des conditions qui semblent favorables à la réussite d'un stage IV en emploi.

Cette chronique présente donc des résultats de cette recension menée dans *Érudit* et *Cairn Education* à l'été 2024. Sachant que peu d'écrits portent spécifiquement sur le stage IV en emploi, la recherche documentaire a également visé les articles traitant de la formation professionnelle (ex. : mots-clés « stage en formation professionnelle et technique » ; « accompagnement » ET « formation professionnelle ») ainsi que d'autres contextes de formation où les stages se déroulent habituellement en emploi (ex. : mots-clés « stage » ET « maîtrise qualifiante » ; « formation à l'enseignement en cours d'emploi ») entre 2014 et 2024. 74 articles ont été initialement retenus pour ensuite réduire ce nombre à 20 articles qui présentent des pistes concrètes de conditions favorables à la réussite d'un stage en emploi. Les prochaines sections brossent un portrait de ces conditions en citant des exemples de références parmi les articles recensés.

## **Conditions liées à la préparation au stage en emploi**

Des articles précisent l'importance d'analyser la composition de la tâche offerte au stagiaire (Gilbert et Dufour, 2024; Lapointe et Guillemette, 2015). Outre le respect des exigences du stage et du parcours de formation de l'étudiant·e, le contrat doit représenter un défi raisonnable qui lui permettra de vivre des réussites. Les contrats offerts aux stagiaires en emploi correspondent souvent à des tâches difficiles, d'où la nécessité d'analyser la complexité de la tâche en amont. D'autres articles font état d'ateliers de formation susceptibles d'aider les stagiaires à se préparer à vivre un stage [en emploi] (Goyette, 2019; Pelletier, 2015). Ces auteures proposent d'instaurer des ateliers de gestion du stress et des émotions, de développement des compétences relationnelles et d'identification des forces.

## **Conditions liées à l'accompagnement pendant un stage en emploi**

Plusieurs articles soulignent l'importance d'un accompagnement par un·e enseignant·e dans l'école qui pourra soutenir le ou la stagiaire au quotidien (Boulay et al., 2023; Dufour et Labelle, 2024; Gagné et Gagnon, 2022). À ce sujet, des auteures avancent même que l'accompagnement devrait s'étendre au-delà de la période du stage puisque la majorité des contrats s'échelonnent sur toute l'année scolaire. Cet accompagnement devrait se concrétiser par des périodes de disponibilités communes pour faire de l'observation et des rencontres, ce qui implique l'accès à des moments de libérations.

D'autres articles invitent les superviseur·es de stage à favoriser un accompagnement différencié et individualisé ainsi qu'à miser sur les éléments positifs de la pratique des stagiaires (Goyette, 2019; Lapointe et al., 2024). Enfin, l'article de Damboise et al. (2021) met en lumière le rôle d'accompagnateur à assumer de la part des directions d'établissement afin de faciliter l'intégration des stagiaires en emploi à la culture organisationnelle de l'école.

## **Conditions liées au développement de la pratique réflexive lors d'un stage en emploi**

Des articles, comme ceux de Boulay et al. (2023) et de Damboise et al. (2021), recommandent la mise en place de communautés de pratiques comme lieux d'expression et de réflexion sans évaluation ni reddition de compte où les stagiaires en emploi peuvent échanger sur leurs expériences et partager des ressources. Pour leur part, Khouiyi et al. (2022) ainsi que Pelletier (2015) rappellent la pertinence de

prendre du recul pour analyser sa pratique, autant les difficultés rencontrées que les bons coups. Par ailleurs, les articles de Dufour et Labelle (2024) et Gagné et al. (2024) mettent en évidence l'importance d'adapter les travaux universitaires demandés aux stagiaires en emploi afin de les rendre pertinents et cohérents avec leur réalité.

## Conclusion

Ce texte offre un portrait des conditions liées à la préparation, à l'accompagnement et à la pratique réflexive susceptibles de favoriser la réussite d'un stage IV en emploi en enseignement. Une expérience de stage en emploi réussie est d'autant plus importante puisqu'elle concerne deux moments clés du développement professionnel qui se chevauchent : la formation initiale et l'insertion professionnelle, d'où l'importance de poursuivre les efforts pour mettre en place des conditions optimales en collaboration entre les milieux universitaire et scolaire.

## Références

- Boulay, M.-F., Hamel, C., Pomerleau, G. et Carrier-Fraser, M. (2023). Soutenir l'insertion professionnelle des enseignants novices : tensions vécues et besoins d'accompagnement. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 12(2), 64-66. <https://doi.org/10.7202/1101217ar>
- Damboise, C., Fortier, S., Arsénault, L., Prud'homme, A.-C. et Leblanc, M. (2021). Expériences d'accompagnement de futurs enseignants ou d'enseignants débutants à différents ordres d'enseignement. *Phronesis*, 10(2-3), 6-23. <https://doi.org/10.7202/1081783ar>
- Dufour, F. et Labelle, K. (2024). Les enseignantes marraines : une réponse au besoin d'accompagnement des stagiaires de 4e année en situation d'emploi. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 13(2), 43-47. <https://doi.org/10.7202/1111362a>
- Gagné, A. et Gagnon, N. (2022). Portrait d'accompagnants : caractéristiques et rôle des enseignants associés de l'enseignement professionnel. *Enjeux et société*, 9(2), 222-252. <https://doi.org/10.7202/1092847ar>
- Gagné, A., Gagnon, N. et Tendon, É. (2024). Accompagner le stage en emploi et ses temporalités : l'expertise de l'enseignement professionnel. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 13(2), 48-51. <https://doi.org/10.7202/1111363ar>
- Gilbert, M.-C. et Dufour, F. (2024). Enjeux du stage en situation d'emploi en formation initiale à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 13(2), 13-17. <https://doi.org/10.7202/1111356ar>
- Goyette, N. (2019). Expérimentation d'un dispositif d'accompagnement axé sur les forces afin de former des stagiaires selon la psychopédagogie du bien-être. *Phronesis*, 8(1-2), 35-47. <https://doi.org/10.7202/1066583ar>
- Harnois, V. et Sirois, G. (2022). Les enseignantes et enseignants non légalement qualifiés au Québec : état des lieux et perspectives de recherche. *Éducation et francophonie*, 50(2), 1-17. <https://doi.org/10.7202/1097038ar>
- Khouiyyi, A. H., St-Amand, D., Guillemette, F., Luckerhoff, J., St-Pierre, M.-J. et Diallo, M. S. (2022). Évaluation qualitative de trois programmes de mentorat dans des institutions d'enseignement supérieur. *Enjeux et société*, 9(2), 199-221. <https://doi.org/10.7202/1092846ar>
- Lapointe, J.-R. et Guillemette, F. (2015). L'évaluation des stages par les acteurs de la formation pratique : modalités, supervision, évaluation et guide de stage. *Revue des sciences de l'éducation*, 41(2), 199-217. <https://doi.org/10.7202/1034033ar>
- Lapointe, K., Araújo-Oliveira, A. et Amamou, S. (2024). Connaître les facteurs de stress chez les futures personnes enseignantes en contexte de stage : soutenir leur bien-être. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 13(2), 7-12. <https://doi.org/10.7202/1111355ar>

Pelletier, M.-A. (2015). La gestion des émotions face aux situations stressantes à l'école : les finissants stagiaires en éducation préscolaire et enseignement primaire se sentent-ils prêts? *Éducation et francophonie*, 43(2), 201-218. <https://doi.org/10.7202/1034492ar>

## Pour citer cet article

Monfette, O. et Côté-Piché, D. (2025). Portrait des conditions favorables à la réussite d'un stage IV en emploi [Chronique]. *Formation et profession*, 33(1), 1-4. <https://dx.doi.org/10.18162/fp.2025.a344>.